

Pedagogisch beleidsplan 2016

Van

Floddertje
kinderdagverblijf



Kinderdagverblijf Floddertje

Adama van Scheltemaplein 97

2624 PG Delft

Telefoon: 015-2567419 Email: info@floddertje-delft.nl

Website: www.floddertje-delft.nl

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	2
Inleiding	3
De visie van Floddertje	4
Uitgangspunten.....	5
Vier opvoedingsdoelen.....	5
Vijf pedagogische middelen.....	5
Alles rondom het kind - de normen.....	6
Het gevoel van emotionele veiligheid.....	6
Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties	9
Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties.....	10
De kans om zich waarden en normen, de cultuur van een samenleving, eigen te maken....	11
Beroepskracht-kindratio en Vierogenprincipe	11
Leidster-Kind ratio	11
Het vierogen principe	12
Observatie, terugkoppeling en eventuele doorverwijzing.....	13
Nawoord	14

Voorwoord

U heeft het pedagogisch beleidsplan van Kinderdagverblijf Floddertje in uw handen. In dit pedagogisch beleidsplan leest u over de visie en de doelstellingen van kinderdagverblijf Floddertje.

Eveneens staat er in dit pedagogisch beleidsplan beschreven hoe de combinatie van visie en doelstellingen van Floddertje worden vertaald naar de praktijk.

Om reden van het leesgemak wordt er in dit pedagogisch beleidsplan gesproken over:

- “Groepsleidsters” en “zij”, omdat er voornamelijk vrouwelijke werknemers op de groep staan.
- “Hij” wanneer het kind genoemd wordt. Dit kan ook in de vrouwelijke vorm gelezen worden.
- “Ouders” kan ook als verzorgers gelezen worden.

Inleiding

In de Wet kinderopvang die vanaf 1 januari 2005 van kracht is, wordt onder andere aangegeven wat de overheid verstaat onder kwaliteit in de kinderopvang: "verantwoorde kinderopvang is kinderopvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving".

Voor de pedagogische onderbouwing van de Wet kinderopvang en de bijbehorende toelichting, is gekozen voor de vier opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven. De opvoedingstheorie van Riksen-Walraven ligt ten grondslag aan de Wet kinderopvang en de Beleidsregels kwaliteit kinderopvang. Afgelopen jaren is veel onderzoek gedaan naar de Nederlandse kinderopvang en de voorwaarden waaraan goede kinderopvang moet voldoen. De uitkomsten van deze onderzoeken zijn een weerslag van de meest moderne inzichten op dit gebied en doen tevens recht aan de Nederlandse situatie. Dit is voor Floddertje een belangrijke maatstaf om met deze theorieën te willen werken.

Riksen-Walraven stelt dat het opvoedingsdoel "ervaren van emotionele veiligheid" wat haar betreft basaal is. Een kind dat zich niet veilig voelt in een omgeving, is niet in staat om indrukken en ervaringen op te nemen.

Zij formuleert in haar theorie vier opvoedingsdoelen :

- een gevoel van emotionele veiligheid bieden
- gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties bieden
- gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties bieden
- de kans om zich waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving, eigen te maken; socialisatie

Deze opvoedingsdoelen gelden voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 12 jaar.

De visie van Floddertje

Uw kind is uniek. Voor ons een wondertje. Hij wordt gerespecteerd zoals hij is. Uw kind voelt zich veilig in het kinderdagverblijf en heeft de ruimte om zichzelf en de wereld om hem heen te ontdekken.

In een huiselijke en natuurlijke omgeving wordt zijn hele ontwikkeling spelenderwijs gestimuleerd. De mening van uw kind telt. Daardoor leert hij om voor zichzelf op te komen en ontwikkelt hij zijn zelfvertrouwen.

Een belangrijk uitgangspunt voor ons is om het verschil tussen het ouderlijke huis en het kinderdagverblijf zo klein mogelijk te houden. Door de huiselijke omgeving en een uniek en verantwoord pedagogisch beleid biedt Floddertje aan uw kind de best wenselijke kwaliteit.

Professionaliteit en flexibiliteit staan bij ons kinderdagverblijf voorop.

We hebben vaste, gediplomeerde leidsters die volgens de vastgestelde vuistregels werken. Floddertje voldoet aan alle normen van hygiëne, veiligheid, GGD en is geregistreerd en goed gekeurd door de gemeente Delft.

Uitgangspunten

Vier opvoedingsdoelen

A. Het bieden van een gevoel van emotionele veiligheid:

Jonge kinderen moeten zich veilig en beschermd voelen. Als een kind zich onveilig voelt staat het niet open voor speelgoed of het leren van vaardigheden. Alle energie gaat dan zitten in de

stress en het op zijn hoede zijn. Zich veilig voelen is echt een basisbehoefte.

Het gevoel van veiligheid in de kinderopvang wordt bepaald door de groepsleiding, de ruimte/omgeving en het contact met andere kinderen.

B. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties:

Met het begrip persoonlijke competentie wordt bedoeld op brede persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden, ofwel het zinvol bezig zijn. De mogelijkheid hebben om vaardigheden onder de knie te krijgen en zelfvertrouwen op te bouwen. Dit geldt bijvoorbeeld

voor het leren van taal, de motorische ontwikkeling en cognitieve vaardigheden.

C. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van de sociale competenties:

Het begrip sociale competentie omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De interactie met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die

goed kunnen functioneren in de samenleving.

D. Kinderen gelegenheid bieden om zich normen en waarden, de cultuur van een samenleving eigen te maken:

Leren wat wel en niet mag: hoe je sociaal acceptabel te gedragen. Er zijn veel ongeschreven gedragsregels in de kinderopvang; je mag een ander geen pijn doen, samen delen, om de beurt, etc. Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de kinderen proberen we ze bij te brengen hoe ze kunnen functioneren in een groter geheel: in de groep, in het centrum, in de maatschappij. Dit basisdoel beschouwen we als de kern van de opvoeding.

We laten de kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden maar ook met de gebruiken en omgangsvormen in onze samenleving.

Vijf pedagogische middelen

1-De leidster-kind relatie

2-De wijze waarop wij de binnen en buiten- ruimte aanbieden en inzetten.

3-De groep / kinderen.

4-Het organiseren en aanbieden van activiteiten.

5-Spelmateriaal.

Alles rondom het kind - de normen

Het gevoel van emotionele veiligheid

1 - In de leidster-kind relatie werken wij aan de emotionele veiligheid van een kind.

Floddertje is een kleinschalig kinderdagverblijf dat wordt geleid door 3 vaste groepsleidsters.

Door te werken met vaste groepsleiding zal de band tussen het kind en de leidsters sterker worden. Het kind leert de leidsters kennen en de leidsters leren het kind goed kennen.

Hierdoor weet het kind altijd waar hij aan toe is. "Vreemde" gezichten zullen het kind beperken in zijn doen en laten. Ook werkt Floddertje met vaste invalkrachten.

Bij ziekte of vakantie, zal altijd één van de vaste leidsters aanwezig zijn. Hierdoor heeft het kind altijd houvast aan een bekend gezicht. Een kind is een individu met een eigen karakter dat respect verdient. Dat respect stimuleert het zelfvertrouwen van het kind, want hij voelt dat hij er mag zijn. Elk kind is anders. Daarom wordt van de groepsleidsters een groot inlevingsvermogen verwacht.

Door goed te kijken en te luisteren naar het kind, en met de informatie van de ouders leert de groepsleidster het kind kennen en begrijpen.

Kinderen die agressief gedrag vertonen, kwaadheid uiten, andere kinderen plagen of niet luisteren worden op hun gedrag aangesproken. Er wordt met hem en de ouders gesproken om de oorzaak te vinden en zo te proberen herhaling te voorkomen. Het uitgangspunt is altijd de kinderen positief te benaderen.

2 - Door de wijze waarop wij de -binnen en buiten - ruimte aanbieden en inzetten creëren wij emotionele veiligheid voor een kind.

Het kinderdagverblijf is ingericht naar eigen inzicht en creativiteit van de initiatiefnemers van Floddertje.

De Binnenruimte

Wij kozen voor een huiselijke inrichting waarin naturel kleuren de boventoon voeren. Er is een sfeer gecreëerd die vertrouwen en geborgenheid uitstraalt door de wanden, vloeren en plafonds zacht van kleur te houden. Zo vormen ze een rustige achtergrond voor het vaak fel gekleurde speelgoed.

Er zijn bepaalde gedefinieerde speelplekken. Zo worden bijvoorbeeld aan tafel, puzzels gemaakt, geknutseld, en gegeten. Aan de duplo-tafel kan met duplo worden gespeeld en op het matras met knuffels en kussens kunnen bijvoorbeeld boekjes worden gelezen. Er wordt rekening gehouden met alle leeftijden, zodat ieder kind tot zijn recht komt.

Er is een aparte slaapruijnte, waar 12 bedjes staan. Enkele bedjes en stapelbedden. Door de rust in de slaapkamer, slapen kinderen sneller in en slapen de kinderen gemiddeld langer. Er kan prima rekening worden gehouden met de uiteenlopende slaapbehoeften van de kinderen. Ook kan er heel de dag door aandacht aan de 'wakkerblijvers' besteed worden. Regelmatig loopt één van de leidsters de slaapkamer even in om te kijken of alles goed gaat. Daarbij is er een babyfoon zodat de leidsters constant horen wat er in de slaapkamer gebeurt.

Afhankelijk van de leeftijd en het 'kunnen' van de kinderen is er spel-, knutsel- en leesmateriaal op de groep aanwezig. Een groot deel van het spel- en leesmateriaal staat op

ooghoogte van de kinderen. Zij kunnen het pakken wanneer ze willen. Dit om eigen initiatief, zelfstandigheid, spel en creativiteit te stimuleren.

Het materiaal waar de kinderen niet bij kunnen, pakken de leidsters op de momenten van een activiteit, of wanneer het kind er om vraagt.

Er zijn duidelijke speelplekken, zoals een bouwhoek (met reuzen blokken), een poppenhoek (met poppen, poppenbedje en poppenwagentje, oventje, strijkplank etc), een snoezelhoek (matras met knuffels en kussens), een apart gedeelte waar de kinderen met de karren en fietsjes kunnen rijden, een lage tafel waar de kinderen zittend of staand aan kunnen spelen. Er zijn zowel rustige als drukke plekken met ieder een eigen sfeer.

Speelplekken liggen niet in de looppaden, zodat kinderen rustig iets kunnen opbouwen. Er doorheen lopen verstoort en ontmoedigt het spel.

Open plekken bieden de mogelijkheid om vrij te spelen en bijvoorbeeld kringspelletjes te doen of een grote vloerpuzzel te maken.

Specifieke eigenschappen van de babyplekken

- Er zijn terugtrekmogelijkheden voor de kinderen.
- Gezien het feit dat baby's veel liggen en rondkijken, is het prettig om zowel hoge als lage ligplekken voor hen te creëren.
- Een babyswing waar de baby een korte periode in kan zitten/liggen.
- Het matras met knuffels, kussens en speelkleed, dat omheind is met een speelhek. Het hek is op 'boxhoogte' zodat de kleintjes veilig kunnen gaan leren staan. Bij een mislukte stapoging, komt de baby op het zachte matras terecht en is de kans tot bezeren klein.

De buitenruimte

We hebben buiten een speelterrein, dat voorzien is van rubberen tegels op de plaatsen waar de glijbaan, schommel en wip komen te staan. We hebben speciaal speelgoed dat alleen wordt gebruikt bij het buitenspelen. Er is een zandbak, die kan worden afgesloten, een wipkip en een klimpaal. Bij warm weer wordt er een zwembadje neergezet, of emmers water met waterspeeltjes. De kinderen worden bij zonnig weer altijd ingesmeerd met zonnebrandcrème en er staan 5 parasollen op het pleintje, zodat de kinderen nooit in de volle zon kunnen komen!

Floddertje heeft een bolderkar, vierling-wandelwagen en tweeling-wandelwagen waarmee de leidsters (als er geen 'slapers' zijn, dus alle kinderen mee kunnen) regelmatig naar de kinderboerderij, eendjes voeren of een speeltuintje wandelen.

3 - In en met de groep dragen wij zorg voor de emotionele veiligheid van een kind.

De groep heeft een vaste samenstelling hetgeen de veiligheid én de mogelijkheid om vertrouwd te raken met groepsgenoten. In de dagopvang is gekozen voor verticale groepsopbouw waarbij 0 tot 4-jarigen in één groep samen optrekken. Hierdoor heeft het kind zowel contact met leeftijdsgenootjes als wel kinderen van andere leeftijden.

4 - Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten kiezen wij voor een aanpak die de emotionele veiligheid van een kind waarborgt.

De structuur van een opvangdag ligt vast: vaste activiteiten op vaste momenten bieden het kind zekerheid en structuur. Ook vaste rituelen zijn hier onderdeel van zoals bij de maaltijd een liedje, het slapen gaan, een verjaardag vieren, een nieuwe groepsgenoot welkom heten. Daarnaast biedt het programma ruimte voor het kiezen van eigen activiteiten en/of wel/niet mee doen met de groep.

De leidster biedt het kind steun bij activiteiten door; actief optreden, passief bewaken, voelbare aanwezigheid, uitdagen en stimuleren tot grensverkenning, troostend, helpend, bevestigend, sensitieve houding, alertheid op restrictieve (beperkend, stoppend) houdingen

6 - Wij gaan met het spelmateriaal om op een wijze die bijdraagt aan de emotionele veiligheid van een kind.

In het kinderdagverblijf is ruim voldoende spelmateriaal voor alle leeftijdsgroepen aanwezig. Het materiaal is voor een deel zodanig opgesteld dat kinderen de mogelijkheid hebben zelf te kiezen en ook zelfstandig te gebruiken.

De leidster stimuleert, helpt en adviseert het kind bij het kiezen van nieuw, spannend en/of uitdagend materiaal. De leidster weet waarin het kind goed is, wat hij leuk vindt, wat zijn mogelijkheden en uitdagingen zijn.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

1 - In de leidster-kindinteractie bieden wij gelegenheid voor het ontwikkelen van de persoonlijke competenties van een kind.

De leidster stimuleert een kind door grenzen te ontdekken en te verleggen van wat een kind kan, wil of durft. De leidster maakt het kind bewust van de eigen capaciteiten en kwaliteiten van een kind, speelt in op grapjes, humor en "gek doen". Ingaan op initiatieven van een kind, belonen, prijzen en complimenteren zijn positieve wijzen van bevestigen van het kind.

2 - Door de wijze waarop wij de binnen en buiten - ruimte aanbieden en inzetten dragen wij bij aan het ontwikkelen van de persoonlijke competenties van een kind.

De groepsleiding maakt heldere en begrijpelijke afspraken en instructie over het gebruik van de ruimten. De ruimten zijn voor kinderen op herkenbare wijze ingedeeld met plaatsen voor rust en actie en mogelijkheden die aansluiten bij leeftijd en ontwikkelingsstadium van een kind. In de ruimten wordt een evenwicht geboden tussen veiligheid en uitdaging.

3 - In en met de groep dragen wij zorg voor het ontwikkelen van de persoonlijke competenties van een kind.

De persoonlijke competentie van het kind kan in groepsverband onder de aandacht komen door activiteiten waarmee een kind zichzelf op onderscheidende wijze kan laten zien (foto's van thuis, werkstukken, toneelstukje).

De groep is een sociale leefgemeenschap waarin geoefend kan worden met eigen mogelijkheden, grenzen, aardigheid/onaardigheid, delen van plezier, gewenst en/of ongewenst gedrag.

4 - Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten kiezen wij voor een aanpak die de ontwikkeling van de persoonlijke competenties van een kind stimuleert.

De groepsleiding laat ruimte aan het kind voor eigen initiatief en eigen ideeën met betrekking tot het aangaan en uitvoeren van een activiteit. Hierbij worden kansen geboden voor het ontdekken van eigen persoonlijkheidskenmerken zoals zelfvertrouwen, initiatief en interesse maar ook voor zelfoverwinning en zelfredzaamheid.

5 - Wij gaan met het spelmateriaal om op een wijze die de ontwikkeling van de persoonlijke competenties van een kind stimuleert.

Het spelmateriaal past bij leeftijd, ontwikkelingsfase, fysieke en geestelijke mogelijkheden van een kind. Het materiaal maakt emoties los van plezier, pret, verassing, verwondering, ongeduld of teleurstelling.

De wijze waarop de groepsleiding het spelmateriaal aanbiedt, biedt kansen voor individuele leermomenten, zelfoverwinning, zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties

1 - In de leidster-kindinteractie bieden wij gelegenheid voor het ontwikkelen van de sociale competenties van een kind.

De leidster stimuleert vriendschap, kameraadschap en samenwerking onder kinderen onderling. Zij gaat bewust om met conflicten tussen kinderen. Samen delen en samen spelen. Samen ervaren binnen situaties waarmee kinderen gezamenlijke betekenisvolle ervaringen op kunnen doen.

De rol van de leidster in de interactie tussen kinderen is afhankelijk van de situatie: sturend, ondersteunend, corrigerend, verzorgend, gangmaker, bruggenbouwer.

2 - Door de wijze waarop wij de binnen en buiten - ruimte aanbieden en inzetten dragen wij bij aan het ontwikkelen van de sociale competenties van een kind.

Een vrije ruimte die uitdaagt en stimuleert tot rennen, klimmen, avontuur en ontdekken is veelal de buitenruimte . Daarnaast biedt het kinderdagverblijf ruimten met afwisseling in rustige plekken en actieplekken. Elementen als hoog-laag, zacht-hard, nat-droog, vertrouwd-uitdagend bieden het kind de mogelijkheid met de eigen omgeving te experimenteren en de eigen mogelijkheden te onderzoeken in relatie tot anderen.

3 - In en met de groep dragen wij zorg voor het ontwikkelen van de sociale competenties van een kind.

Een verticale groep biedt kinderen de mogelijkheid te leren omgaan met de verschillen tussen groepsgenootjes. Zo leren de oudere kinderen bijvoorbeeld voorzichtig te zijn met baby's en kleinere kinderen helpen.

4 - Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten kiezen wij voor een aanpak die de ontwikkeling van de sociale competenties van een kind stimuleert.

In de groep is een duidelijke en vaste verdeling tussen groepsmomenten en momenten die kinderen individueel invullen. Daarnaast worden activiteiten met de hele groep afgewisseld met activiteiten in kleine, wisselende groepen. De sociale inhoud van het spel wordt gestimuleerd door samen spelen, praten, luisteren, plezier hebben, delen, wachten op elkaar, rekening houden met elkaar.

5 - Wij gaan met het spelmateriaal om op een wijze die de ontwikkeling van de sociale competenties van een kind stimuleert.

Het spelaanbod sluit aan bij de wens om zowel individueel als gezamenlijk spel aan te bieden. Het spelmateriaal is uitdagend, grensverleggend en ontwikkelingsgericht, houdt rekening met de diversiteit in leeftijd, sekse, sociale en culturele achtergrond.

De kans om zich waarden en normen, de cultuur van een samenleving, eigen te maken.

1 - In de leidster-kindinteractie bieden wij gelegenheid voor het socialisatieproces van een kind.

Basale waarden en normen sluiten aan bij de Nederlandse cultuur: elkaar met de naam aanspreken, op de beurt wachten, niet door elkaar heen praten. Daarnaast worden bij Floddertje specifieke omgangsregels gehanteerd ten aanzien van o.a. conflicten oplossen, de gezamenlijke maaltijd, grenzen stellen en bestraffen.

In team- en groepsleidingoverleg worden persoonlijke waarden en normen besproken en getoetst aan de opvattingen van medegroepsleiding c.q. de opvattingen die Floddertje of de samenleving voorstaat.

2 - Door de wijze waarop wij de binnen en buiten- ruimte aanbieden en inzetten draagt bij aan het socialisatieproces van een kind.

Heldere en eenduidige afspraken over wat kan en mag in alle ruimtes én de wijze waarop men elkaar - kinderen en leidsters - aan de afspraken houdt.

3 - In en met de groep dragen wij zorg voor het socialisatieproces van een kind.

In de groep wordt met de kinderen gesproken over afspraken en omgangsvormen. Met elkaar afspreken van manieren om elkaar ook aan de afspraken te houden maar ook over respectvol met elkaar omgaan, je open stellen voor elkaar. Door middel van verwoorden van wat er gebeurt tijdens sociale interacties zoals samen iets leuks, spannends, akeligs, verdrietigs of ontroerends beleven.

4 - Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten kiezen wij voor een aanpak die een bijdrage levert aan het socialisatieproces van een kind.

Door middel van afspraken die stimuleren dat iedereen tijdens activiteiten rekening houdt met elkaar, samen deelt en elkaar helpt kan solidariteit ontstaan.

In de activiteitenplanning wordt aandacht besteed aan culturele en religieuze vieringen en rituelen.

5 - Wij gaan met het spelmateriaal om op een wijze die het socialisatieproces van een kind stimuleert.

Spelmateriaal biedt de mogelijkheid om rollen uit het alledaagse leven te oefenen: keukenattributen, bedjes, verkleedkleden, koffertjes en tassen ed.

Beroepskracht-kindratio en Vierogenprincipe

Leidster-Kind ratio

Voor voldoende aandacht voor de kinderen, hechten wij veel waarden aan het wettelijk Leidster/Kind ratio

Alle vaste groepsleidsters werkzaam bij kinderdagverblijf Floddertje zijn opgeleid en gekwalificeerd volgens de wettelijke eisen.

Ratio als

één leidster per vier aanwezige kinderen tot 1 jaar

één leidster per vijf aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar

één leidster per zes aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar

één leidster per acht aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar

De groep bestaat maximaal uit 15 kinderen (bij een lichte afwijking van bovenstaand leidster/kind ratio zullen 3 leidsters aanwezig zijn op de groep. Dit wordt gewaarborgd doormiddel van het rekenprogramma; <http://1ratio.nl/>)

NB! zal Floddertje wanneer nodig (bijvoorbeeld in 'moeilijke' situaties, zoals wanneer kinderen (tijdelijk) extra aandacht nodig hebben doordat een kind erg moet wennen of persoonlijke of lichamelijke afwijkingen toont, waardoor de andere kinderen minder aandacht zouden kunnen krijgen) ook een extra leidster op de groep hebben. Buiten het wettelijke leidster/kindratio om.

Het vierogen principe

Voor kinderdagverblijven is het 'vierogenprincipe' sinds juli 2013 verplicht. Doel van deze maatregel is het voorkomen van situaties waarin de gelegenheid bestaat tot het plegen van (seksueel) misbruik bij kinderen. Het vierogenprincipe houdt in dat altijd een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren met een beroepskracht. Een beroepskracht mag nog steeds alleen op de groep staan. Zolang maar op ieder moment een andere volwassene de mogelijkheid heeft om mee te kijken of te luisteren.

Hoe waarborgt Floddertje het vierogenprincipe

Bij Floddertje streven wij ernaar te allen tijden met tenminste twee leidsters op de groep aanwezig te zijn. Dit kan afwijken in de volgende situaties:

- Openen en sluiten; Het kan voorkomen dat 1 leidster alleen opent tussen 7:30 uur en 8:00 uur of alleen sluit tussen 17:30 uur en 18:00 uur. Gedurende deze tijd staat de deur van Floddertje open en kunnen er te allen tijden volwassenen in en uit lopen.
- Pauze van een van de leidsters en/of wandeling met een deel van de groep. Op dit moment kan de tweede leidster ook te allen tijden weer binnen komen op de groep.
- Bij een zeer kleine groep kinderen (1-4 kinderen zie leidster/kindratio) zou het mogelijk kunnen zijn dat een van de leidsters een deel van de dag niet aanwezig is. Zij zal op (onaangekondigde) willekeurige momenten binnenlopen om het vierogenprincipe volgens de Wet Kinderopvang te waarborgen.

NB Bovengenoemde situaties zijn niet gebruikelijk en niet ons streven. Dit is een schets voor uitzonderlijke situaties

Observatie, terugkoppeling en eventuele doorverwijzing

Tijdens het verblijf op Floddertje zijn leidsters zeer intensief en persoonlijk met kinderen in contact. Zo leren leidsters de kinderen kennen en steunen, stimuleren en volgen zij de kinderen, in dit document eerder genoemde ontwikkelingsprocessen.

Ouders worden dagelijks op de hoogte gesteld d.m.v. een persoonlijk dagboek, waar de leidsters iedere dag een verslag schrijven. Dit dagboek gaat iedere dag mee naar huis. Ouders zelf mogen hier ook ontwikkelingen van thuis in schrijven, maar zijn dit niet verplicht. Wij streven ernaar tijdens het brengen en halen van de kinderen voldoende tijd te maken om de bijzonderheden van deze dag door te nemen.

Het kan voorkomen dat leidsters tijdelijk afwijkend/bijzonderheden in gedrag of ontwikkeling van een kind waarnemen tijdens het verblijf op Floddertje. Dit wordt in een persoonlijk gesprek en via het dagboek teruggekoppeld naar de ouders. Leidsters en ouders zullen samen de oorzaak bespreken/onderzoeken en hier op een passende manier aandacht aan besteden. Ieder kind is uniek en er zal dus ook in iedere situatie op een andere manier gehandeld worden. Goede communicatie met leidsters en ouders is daarbij een zeer belangrijk aspect.

Wanneer leidsters constateren dat er structureel of plotseling (ernstige) afwijkingen zijn in ontwikkelingen van een kind, zullen zij dit allereerst met ouders bespreken. Leidsters hebben geheimhoudingsplicht en wij streven ernaar een goede vertrouwensband met ouder en kind op te bouwen.

Ieder kind heeft een persoonlijk kind-dossier bij Floddertje. Hierin staat alle belangrijke informatie vermeld betreffende persoonlijke gegevens en medische gegevens. Wanneer nodig zal deze worden aangevuld met een ontwikkelingsdossier (buiten het dagboek om, dat in de eerste plaats dient als waarneembaar, terug leesbaar ontwikkelingsdossier)

Het streven is, in overleg met de ouders, het kind samen op een passende manier te begeleiden in de ontwikkeling.

Het kan zijn dat afwijkingen in ontwikkeling dusdanig zorgwekkend zijn dat er hulp of advies van deskundige instanties zal worden ingeschakeld. Hiervoor kunnen wij gebruik maken van de zo genoemde sociale kaart. (Op deze kaart zijn alle regionale gegevens te vinden van instellingen omtrent professioneel advies) Leidsters en ouders kunnen op ieder moment deze kaart raadplegen voor een evt. doorverwijzing.

Terugkoppeling leidsters onderling

Om goed op de hoogte te blijven betreffende de ontwikkelingen van ieder kind, werken de leidsters met een overdrachtsschrift (buiten de dagboeken en ontwikkelingsdossiers om). In het kort worden eventuele belangrijke ontwikkelingen omtrent kinderen of andere situaties rondom Floddertje hier genoteerd. Waar nodig wordt een extra teamoverleg gehouden om te zorgen dat iedere leidster duidelijk weet hoe te handelen met de desbetreffende situatie.

Vermoeden Kindermishandeling

Bij het vermoeden van kindermishandeling, zullen leidsters te werk gaan volgens het protocol Kinder Mishandeling. Dit protocol is wettelijk vastgesteld en ligt ter inzage op het kinderdagverblijf. Alle leidsters zijn op de hoogte van dit protocol en kennen de inhoud hiervan. Jaarlijks wordt dit tijdens een team overleg extra doorgenomen.

Nawoord

Om het pedagogisch beleidsplan up-to-date te houden, zullen de leidsters samen met de oudercommissie eens per jaar het pedagogisch beleidsplan grondig onder de loep nemen. Zo zullen zij bepalen of de werkwijze nog van toepassing is en eventuele wijzigingen aanpassen.

Voor een uitgebreidere versie van dit document verwijzen wij u naar ons pedagogisch werkplan. Hierin zijn de punten in dit beleidsplan verwerkt en krijgt u gedetailleerdere indruk van onze werkwijze binnen kinderdagverblijf Floddertje.