

# Pedagogisch werkplan 2018

Van

Floddertje  
kinderdagverblijf

## **Pedagogisch werkplan**

Doel van het pedagogisch werkplan voor:

### **Ouders**

Een weergave van uitgangspunten en doelen met betrekking tot de opvang van kinderen en de wijze waarop alles reilt en zeilt.

### **Groepsleidsters**

Een richtlijn en stimulans waardoor de kwaliteitsbewustheid toeneemt.

### **Bedrijven en instellingen**

Een overzicht van de werkwijze en de kwaliteit/professionaliteit.

In dit pedagogisch werkplan wordt gesproken over 'groepsleidsters' en 'zij', omdat er voornamelijk vrouwelijke werknemers op de groep staan.

In dit werkplan wordt een kind om reden van het leesgemak in de 'hij'- vorm beschreven.

Waar u 'ouders' leest, had ook 'verzorgers' kunnen staan.

## Inhoud

Inleiding .....	5
Visie en uitgangspunten .....	6
De visie van Floddertje .....	6
Pedagogische uitgangspunten .....	6
Het behoud van de visie en uitgangspunten.....	7
Verticale groep (groepsindeling).....	7
De groepsindeling.....	7
Inzet van onze leidsters op de groep .....	8
3-uursregeling .....	8
Het vierogen principe.....	9
Achterwacht regeling Kinderdagverblijf Floddertje.....	9
Menterschap en Kind-Volgsysteem .....	9
Sociale contacten .....	10
Relatie kind – groepsleidsters .....	10
Wenbeleid .....	11
Broertje/zusje beleid .....	11
Conflicten tussen kinderen.....	11
Straffen en belonen.....	12
Uw kind is een individu .....	13
Begeleiding van de groep .....	13
Aandachtspunten bij de groepsleiding .....	13
Uitgangspunten per leeftijdscategorie .....	13
Praktische & Dagelijks .....	15
Eten en drinken .....	15
Verschonen en zindelijk worden .....	16
Slapen .....	16
Halen en brengen .....	16
Flexibiliteit .....	17
Knuffels en spenen .....	17
Zieke kinderen .....	17
Medicijnen.....	17
Verjaardag .....	18
Afscheid van de groep.....	18
Jaarlijks terugkerende feesten .....	18

Thema's .....	18
Dagindeling.....	19
Activiteitenprogramma .....	20
Activiteiten .....	20
Spel .....	20
Verhalen vertellen en voorlezen .....	21
Inrichting van de ruimten.....	22
De Binnenruimte .....	22
Specifieke eigenschappen van de babyplekken.....	23
De buitenruimte .....	23
Luchten en schoonhouden.....	23
Veiligheid.....	23
Ouders .....	24
Oudercontacten .....	24
De eerste kennismaking .....	24
Inschrijving en intakegesprek.....	24
Het heen-en-weer schriftje .....	24
Oudergesprekken .....	24
Privacy .....	25
Betrokkenheid .....	25
Oudercommissie.....	25
Klachtenbehandeling.....	25
Informatiebord .....	26
Werken volgens protocol .....	26
Extra's .....	26
Fotograaf .....	26
Kinderkleding- en speelgoedbeurs.....	26
Activiteiten .....	26
Slotwoord .....	27

## Inleiding

Hallo (toekomstige) papa's, mama's en collega's

U heeft het pedagogische werkplan van kinderdagverblijf "Floddertje" in uw handen.

In ons beleid zijn regels omschreven. Deze worden vervolgens in onze doelen nader uitgewerkt. Daarin leggen wij uit hoe wij in de praktijk met bepaalde zaken/situaties omgaan.

Ideeën, principes en uitgangspunten worden duidelijk verwoord. Toch zou het kunnen voorkomen dat wij reageren volgens eigen gewoonten. Voelt u zich alstublieft vrij om ons daar op aan te spreken!

Eenmaal per jaar zullen wij het beleid kritisch bespreken en eventuele wijzigingen doorvoeren. Bij urgente zaken is dit ook tussendoor mogelijk. Mocht u nog vragen, ideeën of aanpassingen hebben, dan horen wij dit graag!

Met vriendelijke groet,

Ria Bosman - Berkhout en Linda Bosman  
Leidsters en Directie



## Visie en uitgangspunten

### De visie van Floddertje

Uw kind is uniek. Voor ons een wondertje. Hij wordt gerespecteerd zoals hij is. Uw kind voelt zich veilig in het kinderdagverblijf en heeft de ruimte om zichzelf en de wereld om hem heen te ontdekken.

In een huiselijke en natuurlijke omgeving wordt zijn hele ontwikkeling spelenderwijs gestimuleerd. De mening van uw kind telt. Daardoor leert hij om voor zichzelf op te komen en ontwikkelt hij zijn zelfvertrouwen.

Een belangrijk uitgangspunt voor ons is om het verschil tussen het ouderlijke huis en het kinderdagverblijf zo klein mogelijk te houden. Door de huiselijke omgeving en een uniek en verantwoord pedagogisch beleid biedt Floddertje aan uw kind de best wenselijke kwaliteit.

Professionaliteit en flexibiliteit staan bij ons kinderdagverblijf voorop.

We hebben vaste, gediplomeerde leidsters die volgens de vastgestelde vuistregels werken. Floddertje voldoet aan alle normen van hygiëne, veiligheid, GGD en is geregistreerd en goed gekeurd door de gemeente Delft.

De voertaal die wordt gesproken op Kinderdagverblijf Floddertje is Nederlands
---

### Pedagogische uitgangspunten

Voor de pedagogische onderbouwing van de Wet kinderopvang en de bijbehorende toelichting, is gekozen voor de vier opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven. Deze opvoedingsdoelen staan uitgebreid beschreven in ons Pedagogisch Beleidsplan.

Wij besteden uitgebreid aandacht aan de verschillende ontwikkelingsgebieden die uw kind doorloopt, zoals lichamelijke, motorische, zintuiglijke, cognitieve, creatieve, taal, sociaal-emotionele, persoonlijkheid en seksuele ontwikkeling.

Bij Floddertje is uw kind creatief bezig met tekenen, puzzelen, plakken, knippen, kleien, (vinger)verven, ect. Hierdoor leert uw kind spelenderwijs vormen, kleuren, materiaal en afmetingen te onderscheiden.

Zo ontwikkelen ook de fijne en de grove motoriek zich. Aansluitend op de belevingswereld van het kind wordt de ontwikkeling van het lichaam en geest gestimuleerd. Belangrijke dingen daarin zijn muziek, beweging, voorlezen, creatief- en vrij spelen.

Ieder mens heeft recht op uitleg, dus zéker uw kind! Als hij iets doet wat niet mag, dan wordt er geduldig uitgelegd waarom dat niet mag. Ook wordt uw kind gestimuleerd en gecompimenteerd. Hij verdient het ook te horen, als iets wel goed gaat. Wij streven ernaar dat uw kind vrolijk binnenkomt en weer vrolijk naar huis toe gaat. De belevingswereld van uw kind is uniek en wordt aangemoedigd.

Floddertje hanteert een democratische opvoedingsstijl.
--

Kinderen hebben inspraak in hun eigen opvoeding. Hun mening telt, er wordt naar hen geluisterd en over verschillen van mening wordt gepraat.
--

## Het behoud van de visie en uitgangspunten

Om het niveau van de kinderopvang op het hoogste niveau te houden, zijn de leidsters in alles bewust bezig met de visie en de uitgangspunten.

- Elke dag schrijven de leidsters de bijzonderheden en aandachtspuntjes in een voor ieder kind persoonlijk overdrachtschrift. Hierdoor zijn de ouders en de leidsters altijd op de hoogte. Zo worden misverstanden voorkomen.
- Wekelijks wordt het reilen en zeilen op de groep kort geëvalueerd. Het doel hiervan is om een goede interactie tussen de groepsleidsters te behouden.
- Eens per 2 maanden hebben wij een teamvergadering. Alle leidsters zijn verplicht op hierbij aanwezig te zijn. Tijdens teamvergaderingen kan er altijd gepraat worden over eventuele aanpassing(en) en/of verbetering(en) om het pedagogische beleidsplan daarop aan te passen. Op deze manier is het mogelijk om op de juiste manier de kinderen te kunnen begeleiden en om op een plezierige manier en in teamverband te kunnen samenwerken.
- Elk jaar wordt het pedagogische beleidsplan kritisch bekeken en wordt zonodig aangepast. Dit is om te kijken of alle informatie nog relevant en haalbaar is.
- Naast het feit dat we zelf toezien op naleving van visie en uitgangspunten, komt de GGD op vastgestelde tijden controleren of het kinderdagverblijf het pedagogische beleid wel goed hanteert.

## Verticale groep (groepsindeling)

Verticale groep houdt in: Kinderen van alle verschillende leeftijden (6 weken tot 4 jaar) zitten bij elkaar in 1 groep.

De groep start 's morgens met twee of leidsters (zie 3- uursregeling). U kunt rustig afscheid nemen van uw kind. Ook heeft u alle tijd om aandachtspuntjes door te nemen.

### De groepsindeling

De groep bestaat uit maximaal 15 kinderen die door de vaste leidsters vertroeteld worden. Uw kind blijft in principe altijd bij dezelfde leidsters en bouwt dus een hechte band op. Uw kind wordt in een verticale groep écht als individu bekeken en niet met andere kinderen vergeleken.

Deze verticale groep heeft veel voordelen, vooral voor de individuele ontwikkeling van het kind:

- Het bijeenbrengen van kinderen van verschillende leeftijden is stimulerend voor de ontwikkeling van de kinderen op twee gebieden: De kleintjes leren op een natuurlijke manier van de oudere kinderen, de oudere kinderen leren zich een beetje verantwoordelijk te voelen voor de jongeren.
- De sociale ontwikkeling wordt bij uitstek bevorderd. Kinderen leren vanaf het begin rekening met elkaar houden.
- De taalontwikkeling wordt gestimuleerd; als er voorgelezen of gezongen wordt komen de kleintjes er vaak bij zitten.

- De kinderen kunnen zich in hun eigen tempo ontwikkelen. Er is geen kalenderleeftijd waarop ze naar een volgende leeftijdsgroep doorschuiven.
- Kinderen groeien op een natuurlijke manier naar zelfstandigheid. De kinderen beginnen meestal als jongste in een groep en groeien vanzelf maar het 'oudste' zijn.
- Het valt voor een kind niet zozeer op, als het wat terugvalt in zijn ontwikkeling. Een kind mag best weer een beetje klein zijn wanneer het bijvoorbeeld ziek is geweest. Ook kan een wat vlotte dreumes meedoen met het spel van de peuters.
- De groep leeftijdsgenoten is kleiner. Bij activiteiten speciaal op die leeftijd afgestemd, is er meer aandacht van de leidsters voor het individu.
- De rivaliteit tussen leeftijdsgenootjes is minder, omdat zij hun 'plekje' met minder leeftijdsgenootjes hoeven te delen dan in een horizontale groep.
- De groep lijkt een groot gezin. Broertjes en zusjes blijven bij elkaar.
- De band tussen de ouder(s), kinderen en groepsleiding is sterker. Zij hebben tijdens een lange verblijfsperiode van het kind in de groep met elkaar te maken, de kinderen blijven immers vier jaar in dezelfde groep.
- Door de verschillende slaappatronen van de diverse leeftijden is er meer aandacht voor de kinderen die niet slapen.

### Inzet van onze leidsters op de groep

Voor voldoende aandacht voor de kinderen, hechten wij veel waarden aan het wettelijk Leidster/Kind ratio Alle vaste groepsleidsters werkzaam bij kinderdagverblijf Floddertje zijn opgeleid en gekwalificeerd volgens de wettelijke eisen.

#### Ratio als

één leidster per vier aanwezige kinderen tot 1 jaar

één leidster per vijf aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar

één leidster per zes aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar

één leidster per acht aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar

De groep bestaat maximaal uit 15 kinderen (bij een lichte afwijking van bovenstaand leidster/kind ratio zullen 3 leidsters aanwezig zijn op de groep. Dit wordt gewaarborgd doormiddel van het rekenprogramma; <http://1ratio.nl/>)

NB! zal Floddertje wanneer nodig (bijvoorbeeld in 'moeilijke' situaties, zoals wanneer kinderen (tijdelijk) extra aandacht nodig hebben doordat een kind erg moet wennen of persoonlijke of lichamelijke afwijkingen toont, waardoor de andere kinderen minder aandacht zouden kunnen krijgen) ook een extra leidster op de groep hebben. Buiten het wettelijke leidster/kindratio om.

### 3-uursregeling

In 3 vastgestelde uren is het mogelijk dat wij afwijken van het leidster/kindratio.

De tijdstippen waarop dit mogelijk is zijn tijdens:

Openen – 07:30 uur - 08:30 uur

Pauze – 13:15 uur – 14:15 uur

Sluiten 17:00 uur – 18:00 uur



## Het vierogen principe

Voor kinderdagverblijven is het 'vierogenprincipe' sinds juli 2013 verplicht. Doel van deze maatregel is het voorkomen van situaties waarin de gelegenheid bestaat tot het plegen van (seksueel) misbruik bij kinderen. Het vierogenprincipe houdt in dat altijd een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren met een beroepskracht. Een beroepskracht mag nog steeds alleen op de groep staan. Zolang maar op ieder moment een andere volwassene de mogelijkheid heeft om mee te kijken of te luisteren.

### Hoe waarborgt Floddertje het vierogenprincipe

Bij Floddertje streven wij ernaar te allen tijden met tenminste twee leidsters op de groep aanwezig te zijn. Dit kan afwijken in de volgende situaties:

Bij Floddertje kan er gebruik gemaakt worden van de zogenaamde 3-uursregeling. Dit houdt in dat er 3 uur op vastgestelde tijdstippen kan worden afgeweken van het leidster/kindratio.

- Openen en sluiten; Het kan voorkomen dat 1 leidster alleen opent tussen 7:30 uur en 8:30 uur of alleen sluit tussen 17:00 uur en 18:00 uur. Gedurende deze tijd staat de deur van Floddertje open en kunnen er te allen tijden volwassenen in en uit lopen.
- Pauze van een van de leidsters en/of wandeling met een deel van de groep. Op dit moment kan de tweede leidster ook te allen tijden weer binnen komen op de groep.
- Bij een zeer kleine groep kinderen (1-5 kinderen zie leidster/kindratio) zou het mogelijk kunnen zijn dat een van de leidsters een deel van de dag niet aanwezig is. Zij zal op (onaangekondigde) willekeurige momenten binnenlopen om het vierogenprincipe volgens de Wet Kinderopvang te waarborgen.

NB Bovengenoemde situaties zijn niet gebruikelijk en niet ons streven. Dit is een schets voor uitzonderlijke situaties

## Achterwacht regeling Kinderdagverblijf Floddertje

- Bij kinderdagverblijf Floddertje zijn buiten de 3-uursregeling om 2 leidsters aanwezig.
- Hiermee wordt bedoeld dat er te allen tijde terug gevallen kan worden op een collega leidster.
- Ook wanneer de groep kinderen dusdanig rustig is dat volgens het leidster-kind ratio, 1 leidster op de groep voldoende is.
- Er zal te allen tijde mobiel contact mogelijk zijn en bij calamiteiten moet de achterwacht binnen 5 minuten op het kinderdagverblijf kunnen zijn.
- Wanneer er tussen de middag, als de meeste kinderen slapen, een aantal kinderen wakker zijn en het weer dit toelaat, gaat een van de leidsters regelmatig met de niet slapende kinderen op pad. Dit kan een speeltuintje zijn, de kinderboerderij, eendjes voeren enz. Leidsters hebben te allen tijde een werkende mobiele telefoon bij de hand. Bij calamiteiten moet zij altijd binnen 5 minuten terug kunnen zijn op het kinderdagverblijf.

## Mentorschap en Kind-Volgsysteem

- Uw kind krijgt bij zijn start bij Floddertje zijn eigen mentor toegewezen. De mentor van uw kind is uw vaste aanspreekpunt. Zij zal gedurende de periode dat uw kind bij Floddertje verblijft, specifieke observaties uitvoeren en de ontwikkelingen in schrift brengen. Deze observaties vormen een onderdeel van ons volgsysteem. Doormiddel

van het volgsysteem kunnen wij de ontwikkeling van uw kind of problemen vroegtijdig signaleren en ouders eventueel doorverwijzen naar passende instanties voor verdere ondersteuning.

- Het volgsysteem wordt ook gebruikt als overdracht naar de basisschool of buitenschoolse opvang.
- Eens per jaar krijgt de ouder buiten de dagelijkse contacten met de leidsters om, de mogelijkheid om met de mentor van uw kind om de tafel te gaan zitten en de ontwikkeling te bespreken.

## Sociale contacten

Een opvoeding in groepsverband zorgt ervoor dat uw kind veel leert op het gebied van sociale contacten en -vaardigheden.

Er worden veel verschillende activiteiten aangeboden, die interessant zijn voor een specifieke leeftijd. Ook wordt er regelmatig in groepjes gespeeld, waardoor de kinderen gedurende de activiteit met andere kinderen zullen moeten omgaan. Uiteraard wordt na deze activiteit de gelegenheid gegeven om weer even zelf te bepalen wie met wie gaat spelen.

### Uw Kind

- Heeft al op jonge leeftijd vriendjes en vriendinnetjes.
- Hecht zich naast zijn ouders aan andere volwassenen en kinderen.
- Leert wat delen is.
- Leert op zijn beurt wachten.
- Leert om met zowel oudere als jongere kinderen te spelen.
- Leert dat ruzie voorkomt, maar dat je het dan ook weer goedmaakt.
- Vergroot zijn leefwereld.
- Leert om samen plezier te maken.
- Leert van gedrag en vaardigheden van andere kinderen.

## Relatie kind – groepsleidsters

Voor het gevoel van veiligheid is het belangrijk dat uw kind een relatie kan opbouwen met één of meerdere leidsters. Om deze relatie op te bouwen is het van groot belang dat de groepsleiding een kind goed leert kennen. Hierbij bent u als ouder onmisbaar; U kent uw kind immers het beste!

Floddertje hanteert een 'vaste gezichten beleid'. Omdat ons team uit slechts 4 vaste leidsters bestaat, zal het voor kinderen gemakkelijker zijn zich te hechten aan 1 of meer leidsters. Kinderen onder het jaar hebben 2 vaste gezichten op de groep. Te allen tijden zal op de desbetreffende dag tenminste 1 van deze vaste gezichten aanwezig zijn.

Uw informatie is niet alleen in het begin belangrijk, maar ook tijdens de gehele opvangperiode. Door middel van persoonlijk en schriftelijk contact kunnen ouders en leidsters de opvoeding en begeleiding zo goed mogelijk op elkaar afstemmen.

Een goede relatie wordt mede opgebouwd door kinderen persoonlijk aandacht te geven. Die bestaat uit knuffelen, lichamelijke verzorging, samen spelen, samen lachen en begrip bij pijn, verdriet en onmacht.

Groepsregels worden gehanteerd om grenzen aan te geven en dus duidelijkheid te creëren. De groepsregels regelen de sociale omgang.

#### **Voorbeelden van regels zijn**

- Wachten op elkaar tot iedereen uitgegeten is.
- Samen opruimen.
- Samen spelen, samen delen.
- Niet elkaars speelgoed afpakken.
- Niet met speelgoed gooien.

#### **Wenbeleid**

Wanneer het kind geplaatst wordt, zal er een wenmoment gepland worden. Dit is doorgaans een ochtend of middag, waarin uw kind een paar uur deelneemt aan het groepsproces. Mocht blijken dat er een langere wenperiode nodig is voor het kind, dan kan dit altijd overlegd worden met leidsters. Het kind kan wennen aan nieuwe geluiden, nieuwe prikkels, een andere omgeving, een ander ritme. Een kind is een kwetsbaar en kostbaar onderdeel, die deel uitmaakt van onze wereld. Dit kan voor ouders even wennen zijn, dat zij hun kostbaarste bezit bij op dat moment onbekende mensen onderbrengt. Ouders mogen te allen tijde contact opnemen met Floddertje, om te vragen hoe het gaat met het kind.

#### **Broertje/zusje beleid**

Kinderdagverblijf Floddertje beschikt over 1 verticale groep. Kinderen van 0 tot 4 jaar worden hier opgevangen. Broertjes en zusjes worden opgevangen in dezelfde groep. Leidsters zien erop toe dat kinderen zich niet 'vastklampen' aan broer of zus. Er mag uiteraard samen gespeeld worden en naast elkaar gezeten worden, maar leidsters zullen ervoor zorgen dat de kinderen ook contacten leggen met andere kinderen binnen de groep.

De praktijk wijst uit dat kinderen (zeker in verschillende leeftijdsfases) vaak minder geïnteresseerd zijn in hun broertje of zusje tijdens het verblijf bij Floddertje.

#### **Conflicten tussen kinderen**

Uiteraard is voorkomen beter dan blussen bij conflicten tussen kinderen.

Kinderen onder de 3 jaar hebben vaak nog niet het volledige besef van goed of fout. En zullen, wanneer zij bijvoorbeeld een mooi stukje speelgoed bij een ander kind zien, dit willen afpakken zonder dat zij daadwerkelijk door hebben een ander onrecht aan te doen.

Het is daarom van groot belang dat de leidsters te allen tijde alert zijn en weten wat er in de groep gebeurt. Observeren is hierbij een goed begin. Zo weet de leidster wie wat doet en wanneer.

Op deze manier is het gemakkelijker in te grijpen wanneer een conflict uit de hand dreigt te lopen. Allereerst is het belangrijk dat de kinderen zelf het conflict proberen op te lossen.

Leidsters grijpen bij niet gevaarlijke situaties dus niet meteen in, maar observeren eerst wat er gebeurt. Wanneer de kinderen er niet zelf uit komen of een bepaald conflict steeds terug

keert, zal de leidster in moeten grijpen. Zij zal met de kinderen gaan praten en waar mogelijk vragen wat er gaande is. Wanneer een kind beseft dat het niet aardig is wat het doet, zal het kind eerder uit zichzelf de daad herstellen. Hiermee wordt bijvoorbeeld bedoeld; excuses aanbieden of teruggeven van het ontnomen stuk speelgoed.

Natuurlijk kun je als leidster nooit álles zien en kan het toch voorkomen dat er een conflictsituatie ontstaat tussen kinderen, zonder dat de leidster weet wat er mis is gegaan. In deze situatie zul je als leidster niet precies weten wat is mis is gegaan tussen de kinderen. Oordeel in dit geval nooit naar eigen idee! Je zou zo gemakkelijk een kind ten onrechte kunnen beschuldigen, waardoor het in het vervolg onzeker kan worden, verdrietig of boos. Praat eerst met de kinderen. Vaak lost het probleem zich dan vanzelf op.

Wanneer het probleem toch aanhoudt, kan de leidster het best de kinderen even afleiden met ieder een andere activiteit waar ze ook blij van worden. Zo vergeten de kinderen de ruzie die is ontstaan en kunnen daarna weer gezellig gaan spelen.

### Straffen en belonen

Straffen en belonen zijn belangrijke onderdelen van het opvoeden. Op een kindercentrum worden veelal andere methodes gebruikt dan thuis, met name omdat de relatie tussen een kind en een leidster anders is dan die tussen een kind en een ouder. Daarbij bestaat op een kindercentrum vaak een positieve groepsdruk; de kinderen hebben het graag gezellig met elkaar en houden zich daarom meestal erg goed aan de regels. Het omgaan met overtreden regels is verschillend voor kinderen op een kinderdagverblijf.

Op het kinderdagverblijf is het belangrijk te beseffen dat het geweten pas echt vorm krijgt rond het derde levensjaar. Controle over het gedrag van het kind vindt daarvoor hoofdzakelijk van buitenaf plaats. Volwassenen corrigeren het kind als iets niet mag. Het kind houdt zich dan aan de regels, omdat het graag een blijde leidster heeft, maar niet perse omdat het kind begrijpt waarom iets niet mag. Het is dan ook juist in deze fase erg belangrijk het kind te vertellen waarom iets niet mag. Het waarom is vaak nog te ingewikkeld, daarom proberen wij iets flexibeler te zijn of mee te gaan in het spel.

Bij Floddertje wordt niet fysiek gestraft. Straffen door een kind apart te zetten wordt bij Floddertje wel gebruikt. Dit gebeurt echter nooit op de gang, of ergens anders waar geen toezicht is. Even aan de duplo tafel zitten, weg van de andere kinderen of op het krukje naast de keuken, zijn bij Floddertje plaatsen waar een kind apart gezet zou kunnen worden. Een kind kan een leidster, net als een ouder, boos maken. Maar een leidster is in principe nooit alleen. Wanneer de emoties mogelijk (te) hoog oplopen, onderken dat je emotioneel bent of wordt, wordt de hulp van een collega in geroepen.

Vuistregels die gelden bij straffen:

- Wees niet boos -> doe boos.
- Een kind is niet stout -> het doet stout
- Verhef je stem niet -> verdiep je stem
- Een straf is eindig, laat deze niet te lang duren

Bij Floddertje wordt niet beloond met behulp van eten of snoep. Dit is ook niet nodig. Een kind heeft genoeg aan een compliment, aai over het hoofd of een knuffel. De intrinsieke motivatie om goed te doen is aanwezig bij kinderen.

Wanneer een kind altijd iets krijgt na goed gedrag, kan een kind de motivatie vanuit zichzelf verliezen.

## Uw kind is een individu

Uw kind is een individu met een eigen karakter dat respect verdient. Dat respect stimuleert het zelfvertrouwen van uw kind, want hij voelt dat hij er mag zijn. Elk kind is anders. Daarom wordt van de groepsleidsters een groot inlevingsvermogen verwacht. Door goed te kijken en te luisteren naar uw kind, en met de informatie van de ouders leert de groepsleidster het kind kennen en begrijpen.

Kinderen die agressief gedrag vertonen, kwaadheid uiten, andere kinderen plagen of niet luisteren worden op hun gedrag aangesproken. Er wordt met hem én u als ouder gesproken om de oorzaak te vinden en zo te proberen herhaling te voorkomen. Het uitgangspunt is altijd de kinderen positief te benaderen.

Kinderen worden op hun gedrag aangesproken. Het uitgangspunt is om uw kind altijd positief te benaderen.

Dus: niet het hele kind is fout, maar zijn gedrag wordt wél gecorrigeerd.

## Begeleiding van de groep

Door het groepsproces ontwikkelen kinderen dagelijkse rituelen met elkaar, zoals eten, slapen, feesten, kringspelletjes en gesprekjes, etc, maar ook sorry zeggen tegen elkaar, dingen samen doen, delen, liedjes zingen met elkaar, wachten op elkaar, etc.

## Aandachtspunten bij de groepsleiding

Uw kind wordt niet gedwongen om dingen samen te doen. We prikkelen hen door groepsactiviteiten gezellig te maken. Bijvoorbeeld eten met elkaar, we maken er iets gezelligs van. Kinderen vinden het leuk om dingen met elkaar te doen en zeker als het op een leuke manier wordt gebracht.

Het is niet erg als er kinderen zijn die niet mee willen doen, of niet met bepaalde kinderen willen spelen. De groepsleidster zet daar geen druk achter, maar probeert dit stap voor stap te stimuleren. Uw kind moet zich prettig voelen in de groep en er alle tijd voor krijgen om op zijn manier de groep te observeren. Hij wordt er zo op zijn eigen manier bij betrokken en kan zelf kijken of hij meedoet.

We kiezen geschikte momenten op vaste tijden om iets met de hele groep te gaan doen. Uw kind heeft het nodig om te weten wat hij gaat doen en op welke manier. Deze structuur hanteert Floddertje als één van de belangrijkste uitgangspunten in de opvang van uw kind.

## Uitgangspunten per leeftijdscategorie

Wij proberen ons zoveel mogelijk aan het ritme van uw kind te houden. 'Proberen', want uit de praktijk blijkt dat een kind zich soms nét even anders kan gedragen dan door de ouders wordt aangegeven. Op de groep doet uw baby veel indrukken op, waardoor hij meer behoefte aan slaap kan hebben. Baby's slapen in bedjes in de slaapkamer, of - als hij gewend is zo te slapen – in de kinderwagen (onder toezicht).

Door het grote verschil in 'kunnen' valt er altijd wat te genieten op de groep, want er gebeurt nogal wat in die eerste anderhalf jaar. Een kindje dat voor het eerst op zijn buik draait, of kruipt, of zit en vooral voor het eerst loopt: het blijft leuk. Er is allerlei speelgoed dat uitnodigt tot het ontdekken en ontwikkelen. Als het van de ouders mag, gaan we ook wandelen met de baby's.

De etenstijden zijn aangepast aan het ritme van uw kindje. Uw baby krijgt zijn fles wanneer het nodig is. Hierbij houden we het schema wat ú doorgeeft aan.

Bij kinderen die al zover zijn dat ze drie maaltijden krijgen, komt er langzaam regelmaat in. De 'grote' baby's krijgen ongeveer om 9.30 uur een fruithapje en een flesje of tuitbeker met drinken. Daarna worden de luiers nagekeken (een poepbroek wordt natuurlijk altijd direct verschoond). Als het nodig is, gaan de baby's een uurtje slapen. Zo niet, dan gaan ze spelen en met mooi weer naar buiten toe.

Om ongeveer 11.30 uur krijgen de baby's eten en drinken. De kinderen die nog niet geslapen hebben, gaan vervolgens naar bed. De kinderen die 's morgens een uurtje geslapen hebben, gaan 's middags nog een keertje. Rond 15.00 uur krijgen alle baby's een koekje en drinken.

Wanneer de baby's wat groter worden (na ± 8 maanden) en er aan toe zijn, gaan ze langzaam aan het ritme van de groep wennen. Tegen de tijd dat het kind een jaar is geworden doet het volop mee aan het groepsritme. In het begin zal het nog twee keer op een dag willen slapen, langzaam (tegen de 1,5 jaar) zal dit veranderen in nog maar één keer per dag.

In het leven van een dreumes gebeurt er een hoop. Hij gaat lopen, praten, leren om uit een tuitbeker te drinken, samen te spelen en nog veel meer. Er is een hoop te leren in hun jonge leventje. Wij vinden het belangrijk om hier veel aandacht aan te besteden. Ze leren om groepsactiviteiten te doen zoals samen eten, samen drinken, zingen etc. Het spreekt voor zich dat dat een proces is dat niet van de ene op de andere dag vanzelf gaat, maar waar de kinderen aan moeten wennen en waar de leidsters veel bij moeten 'sturen'. Bij activiteiten als plakken en kleuren draait het bij deze kinderen niet zozeer om het resultaat als wel om de beweging die ze erbij maken. Bovendien kunnen dreumesen zich nog niet zo lang concentreren en worden ze snel afgeleid. Voor de rest is de dreumes vooral bezig met het 'ontdekken' en uitproberen. Bij de dreumesen is een boekje lezen echt favoriet. Ook kinderliedjes vinden ze altijd prachtig. Aan het eind van de dag lekker bij de leidsters op schoot kruipen en wachten op mama of papa is iets wat je voornamelijk op de dreumesgroep ziet.

Ook bij deze groep is een knuffel voor een kind vaak van groot belang. Het geeft een gevoel van veiligheid. Deze behoefte wordt minder naarmate het kind een plekje heeft gevonden in de groep.

De overgang van dreumes naar peuter is minder groot dan die van baby naar dreumes. Het groepsgebeuren is al enigszins in gang gezet, en regels gaan een belangrijkere plaats innemen in het leven van de peuter. Het geeft houvast en een veilig gevoel. Peuters gaan meer hun eigen 'ik' ontdekken en dat ze een eigen wil hebben, wat geregeld leidt tot

aanvaringen met anderen. Ze moeten leren delen en samen spelen. Hun zelfstandigheid komt meer tot ontwikkeling en ze vinden het leuk om anderen te helpen.

Op een ontspannen manier wordt aan hun zindelijkheid gewerkt. Het stimuleert de kleintjes enorm wanneer ze zien dat de peuters gezamenlijk naar de wc gaan.

Kinderen van deze leeftijd hebben ook meer behoefte aan groepsactiviteiten zoals zingen, kringspelletjes, knutselen etc. Ook de behoefte aan buitenspelen wordt groter. Indien het weer het toelaat gaan de leidsters dan ook altijd even naar buiten. De behoefte aan een middagslaapje begint bij peuters langzaam af te nemen.

## Praktische & Dagelijks

### Eten en drinken

De ouders nemen zelf flesvoeding en/of groentehapje mee.

#### Inbegrepen

- Uw kind eet bruin brood, daarnaast is er keuze uit rijstewafel of cracker.
- De eerste boterham is met hartig beleg (smeerworst of smeerkaas).
- Tijdens de broodmaaltijd is er melk, karnemelk of water.
- 's morgens krijgt uw kind een bakje met verschillende stukjes fruit en groenten en we drinken diksap, roosvicee, appelsap, vruchtendrank, siroop of iets anders te drinken.
- 's middags krijgt uw kind een stukje ontbijtkoek, cracker, soepstengel o.i.d met iets te drinken.
- Aan het eind van de middag krijgt uw kind een bakje yoghurt met iets te drinken.
- Soms zullen we iets speciaals doen, bijvoorbeeld; pannenkoeken bakken, chippies, broodjes knakworst etc.

Voor het eten worden netjes de handen gewassen. De leidsters zullen ook aandacht besteden aan eenvoudige tafelmanieren tijdens het eten. Het eten en drinken aan tafel is niet alleen een sociaal groepsmoment, het is ook een leermoment. Uw kind leert bijvoorbeeld wachten op andere kinderen, de vork en de beker goed te gebruiken en niet met volle mond te praten. De leidsters hebben daarbij een belangrijke voorbeeldfunctie.

Ook leert uw kind zijn voorkeur uit spreken voor een bepaald beleg. Brood wordt voorafgaand aan de lunch in de keuken bereid, zodat de kinderen niet onnodig lang aan tafel hoeven te zitten. Leidsters weten door observatie wat de kinderen lekker vinden en minder lekker vinden. Verschillende soorten beleg wordt wel eerst geprobeerd, voor een kind kan uitspreken of hij het lekker vindt of niet. Een kind krijgt een groot compliment wanneer hij iets probeert dat hij niet eerder heeft gegeten. Deze eigen inbreng geeft het kind zelfvertrouwen en vergroot het eetplezier. Uw kind wordt op een speelse en positieve manier gestimuleerd om gevarieerd te eten en te drinken.

Wanneer uw kind een dieet volgt, zorgen we er samen met de ouders voor dat het kind ook bij Floddertje het dieet kan volgen. We bekijken in overleg welke voeding wij kunnen verzorgen en welke voeding de ouder het beste kan meenemen. Het is belangrijk dat het

kind aan tafel zoveel mogelijk mee kan doen en niet in een uitzonderingspositie komt te staan. Als er getrakteerd wordt, streven wij ernaar dat uw kind ook mee kan genieten door aangepaste traktaties aan te bieden. Dit geldt ook voor kinderen met een allergie.

### Verschon en zindelijk worden

Ouders nemen zelf luiers mee, er zijn wel reserve luiers op het KDV aanwezig.

De leeftijd waarop kinderen zindelijk worden verschilt van kind tot kind. Sommige zijn al geïnteresseerd als ze 1,5 jaar zijn, andere tonen voor hun derde jaar weinig of geen belangstelling. Bij de meeste kinderen is rond hun tweede jaar de beheersing van die spierfunctie ontwikkeld die nodig zijn om zindelijk te worden. En vooral op deze leeftijd van de kinderen zal de leidster alert zijn op hun reacties. Juist de kinderen die al op het potje of naar de wc gaan, kunnen een extra stimulans zijn voor de andere kinderen. Er zal door de leiding dan regelmatig aan uw kind worden voorgesteld om het ook een keer op een potje te proberen. Er zijn reserve kleertjes voor eventuele ongelukjes op Floddertje aanwezig. Het is handig als u als ouder ook een extra setje kleding meebrengt.

### Slapen

Slapen is een dagelijks terugkerend ritueel om alle indrukken en belevenissen van een intensieve dag te verwerken. In de periode voor het slapen gaan wordt uw kind voorbereid op 'het naar bed gaan', door dagelijks terugkerende activiteiten. Zo wordt het slapen gaan een gewoonte waar uw kind als het ware naar toe leeft. De leidsters kleden de kinderen uit. Dreumesen en peuters stimuleren wij om het zelf te doen. De kinderen worden verschoond en gaan naar het toilet. De leidster biedt hun speen of knuffel aan. Stopt de kinderen lekker in en knuffelt ze. Voor het slapen gaan wordt er een liedje gezongen of een kort verhaaltje gelezen. Terwijl uw kind slaapt houden de leidsters toezicht, door regelmatig een kijkje in de slaapkamer te nemen en de geluiden via de babyfoon die centraal geplaatst is.

I.v.m. wiegendood wordt een baby niet op zijn buik te slapen gelegd. Blijkt uit gesprek met de ouders dat het kind wél op zijn buik slaapt, moet hiervoor door de ouders een formulier worden ingevuld en ondertekend.

### Halen en brengen

Het brengen van de kinderen betekent dat zij afscheid moeten nemen van de ouder voor die dag. De kinderen leren dat zij later weer zullen worden opgehaald. Voor jonge kinderen betekent uit het gezicht verdwijnen ook een definitief weg zijn.

Zowel voor baby's als voor oudere kinderen is het belangrijk dat er duidelijk afscheid wordt genomen. Een beetje verdriet op het afscheid is beter te verwerken dan het gevoel plotseling in de steek gelaten te zijn. Als het afscheid voor een kind moeilijk is, wordt er aangeraden om het afscheid zo kort mogelijk te houden. Meestal is het verdriet snel over.

Bij het halen is het belangrijk dat de ouder op tijd is. Kinderen zijn moe en willen graag de aandacht van de ouders. Soms zijn ze nog ergens mee aan het spelen. Leiding en ouders kunnen dan het kind even de gelegenheid geven het spel af te maken en het speelgoed op te ruimen waarna er afscheid van de nog aanwezige kinderen en leidsters genomen wordt. Voor de meeste kinderen is het prettig als ook dit afscheid niet al te lang duurt.



Voor het brengen en halen van de kinderen zijn tijden vastgesteld, dit om de structuur in de groep te behouden. Uitzonderingen kunt u bespreken met de groepsleiding.

### **Floddertje biedt hele- en halve dagopvang.**

Maandag t/m Vrijdag van:

07.30 uur tot 13.00 uur en van 12.30 uur tot 18.00 uur

#### **Flexibiliteit**

In verband met de programma's en de rust in de groep wordt de ouders gevraagd om zich aan de breng- en haalschema's te houden.

Brengen:

Tussen 07:30 uur en 09.00 uur / 12.30 uur en 13.00 uur

Halen:

Tussen 12.30 uur en 13.00 uur / 16.30 uur en 18:00 uur

Extra komen van dagen is over het algemeen mogelijk, mits het past in de groep en op de aangevraagde dag. Er worden geen kinderen boven de groepsgrootte geplaatst. Extra komen is tegen betaling.

#### **Knuffels en spenen**

Uw kind kan zeer gehecht zijn aan een knuffel. Ook een speen is voor veel kinderen een kostbaar bezit. Een knuffel of speen helpt wanneer een kind moet gaan slapen en biedt troost bij pijn en verdriet.

Uw dreumes of peuter wordt gestimuleerd om de speen of knuffel op een vaste plek te leggen (in zijn eigen mandje of op het bureau bijvoorbeeld) nadat hij afscheid heeft genomen van u. Het is beter voor de kaak wanneer het gebruik van een speen beperkt blijft. Ook wordt hij niet belemmerd in zijn spel- of taalontwikkeling en er gaan geen andere kinderen met de knuffel of speen aan de haal.

#### **Zieke kinderen**

Mocht uw kind onverhoopt ziek zijn geworden tijdens het verblijf bij Floddertje, dan neemt de leidster contact met u op en kunt u in overleg het kind komen halen.

Onder ziekte verstaan we een kind dat koorts (38,5°C) heeft en/of besmettelijk is. De GGD heeft richtlijnen die door ons gehanteerd worden. Wij verzoeken u contact met ons op te nemen als uw kind 's morgens ziek is. Als uw kind 's nachts ziek is geworden, maar 's morgens weer gezond oogt, wilt u dit dan ook even melden aan één van de groepsleidsters, zodat zij uw kind extra in de gaten kunnen houden. Bij besmettelijke ziekten zoals Rode Hond, Bof, Mazelen en Waterpokken, stellen wij alle ouders op de hoogte, ook bij hoofdluis.

#### **Medicijnen**

Wanneer de ouders verzoeken om het kind medicijnen (ook homeopathische middelen) toe te dienen, doen de leidsters dit alleen wanneer dit op doktersrecept is en in originele verpakking met bijsluiters zit. Wij vragen ouders hiervoor een medicijnenformulier in te vullen. Deze is verkrijgbaar op de groep.

## Verjaardag

Op de dag dat uw kind zijn verjaardag viert, wordt de groep versierd en mag hij trakteren. De leidster maakt een feestmuts en er wordt gezongen voor de jarige. Deze extra's zijn geen verplichting voor de jarige, alles mag... maar niks moet!

## Afscheid van de groep

Afscheid nemen we als een kind Floddertje verlaat. De groep wordt versierd en het kind mag trakteren. De leidster maakt een feestmuts en er wordt samen met de kinderen een afscheidscadeau gemaakt. Ook krijgt het kind een cadeautje.

## Jaarlijks terugkerende feesten

Wij besteden aandacht aan sinterklaas en kerst. De kinderen en de leidsters werken hier samen naar toe door o.a. het aankleden van de ruimte, het zingen van liedjes, het vertellen van verhalen, een sfeertafel of sfeerhoek creëren en zelfgemaakte knutsels maken. Wat er precies gedaan wordt ligt niet vast, omdat de leidsters hier op hun eigen manier invulling aangeven.

## Thema's

Naast de jaarlijkse feesten verzinnen de leidsters ieder jaar ook verschillende activiteiten rondom een thema. Thema's zoals; jaargetijden, kleuren/vormen/tellen, dieren, boeken, markt etc. worden uitgewerkt. De leidsters maken een planning en de activiteiten worden gezamenlijk uitgevoerd met onderwerpen van en over het thema. Verder wordt er stilgestaan bij geboortes binnen het gezin, huwelijken, verjaardagen van familie en vader- en moederdag.

## Dagindeling

<b>Dagindeling</b>	
Tijd:	Gebeurtenis:
07.30-09.00 uur	Kind(eren) worden gebracht. De ouders hebben de gelegenheid om een praatje te maken met de leidsters. Kinderen spelen lekker vrij.
09.00-09.30 uur	Tijd voor kringspelletjes, gevolgd door een gezamenlijk spel of verhaal. De kleine kinderen kruipen rond, of kijken toe.
09.30-10.00 uur	Vrijspelen en vlak voor 10.00 uur gezamenlijk opruimen.
10.00-10.20 uur	Aan tafel iets drinken met een bordje gemengd fruit en groenten.
10.20-11.30 uur	Bij lekker weer even naar buiten en anders tijd voor een activiteit (knutselen, spelen in groepjes, spelletje)
11.30-12.00 uur	Gezamenlijk opruimen, tijd voor een rustige activiteit (Boekje (voor)lezen, tv kijken, puzzeltje maken)
12.00-12.30 uur	Boterhammetje en melk of water.
12.30-13.00 uur	Omkleeden, tijd voor een middagdutje. Kinderen die opblijven, gaan lekker spelen. Kinderen van de halve dagopvang kunnen in deze tijd worden opgehaald of worden gebracht.
13.00-15.00 uur	De meeste kinderen slapen rond deze tijd. Met de kinderen die op zijn, gaat een van de leidsters bij mooi weer een stukje wandelen (speeltuin, eendjes voeren), of binnen een spelletje of knutsel activiteit doen. 1 voor 1 worden de kinderen wakker en aangekleed.
15.00-15.20 uur	Iets drinken en een stukje ontbijtkoek, soepstengel of koekje.
15.20-16.20 uur	Tijd voor vrijspel, buiten of binnen spelen, activiteiten.
16.20-16.40 uur	Iets drinken en een klein bakje met vla of een danoontje.
17.00-18.00 uur	Kinderen worden opgehaald tijdens vrijspel of een rustige activiteit (boekje voorlezen, tv kijken, aan tafel een spelletje)

# Activiteitenprogramma

## Activiteiten

Kinderen hebben een natuurlijke behoefte om ergens bij te horen. Groepsactiviteiten spelen hierbij een positieve rol. Door bij een groep te horen, ontwikkelt uw kind vertrouwen waardoor hij zich durft te onderscheiden van de andere groepsleden en zijn eigen identiteit ontwikkelt.

Er zijn vaste thema's die gekoppeld zijn aan bepaalde feesten of jaargetijden. Binnen het werken met thema's en activiteiten die hierop geïnspireerd zijn, wordt door het kinderdagverblijf de nadruk gelegd op het prikkelen van de zintuigen en de ervaring van het proces. Het gaat er dus niet om dat de kinderen aan het eind van de dag mooie, identieke 'kunstwerken' afleveren, maar om wat het kind aan het creëren van het kunstwerk beleeft. Meedoen is niet verplicht, maar wordt wel gestimuleerd.

### Voorbeelden van activiteiten

- *Voor de lichamelijke en motorische ontwikkeling:* Balspelletjes, kruispelletjes, blokken bouwen, dansen, fietsen, steppen, glijbaantje, kruip/klimrups etc...
- *Voor de verstandelijke ontwikkeling:* Grijpspelletjes, verven, goochelspelletjes, verven, plakken, kleien, knippen, buiten spelen, spelen met water en zand, etc...
- *Voor de stimulering van taal:* Geluidjes maken, voorlezen en plaatjes benoemen, woorden herhalen en na laten zeggen, zingen etc...
- *Voor de zintuiglijke ontwikkeling:* Proeven, ruiken, voelen, horen, muziek maken/opzetten, met verschillende materialen werken, speelgoed aanbieden met geluid etc...
- *Voor de ontwikkeling van creativiteit en fijne motoriek:* Allerlei activiteiten zoals, plakken, knippen, verven en kleuren, prikken, kleien etc. Maar ook puzzelen, insteeknopper, kralen rijgen etc...
- *Om de zelfredzaamheid te stimuleren:* Dingen zelf laten vragen, oefenen met delen, eigen spulletjes opruimen etc...
- *Voor de persoonlijke ontwikkeling:* Er worden individuele spelletjes aangeboden, een tekening maken, zelf kiezen wat hij wil gaan doen, etc...
- *Voor de sociale ontwikkeling:* Gezamenlijke spelletjes, kringpelletjes, kringgesprekken, dansen met zijn allen, op elkaar wachten, delen, aan tafel gezamenlijk eten en drinken, etc...

## Spel

Functie van het spel voor de doelgroep:

- Het oefenen van vaardigheden
- Het kwijtraken van overtollige energie
- Het verwerken van ervaringen
- Ontspanning en plezier
- Ontwikkeling

Bewegingsspelletjes zijn bijvoorbeeld sport en spel, dans en mime. Maar ook gewone lichamelijke activiteiten (kruipen, lopen) bij baby's en kleine kinderen

Wij vinden het belangrijk, dat uw kind zich vrij kan bewegen en alle ruimte krijgt om zijn omgeving te ontdekken. Hierdoor ontwikkelt uw kind de spieren en de grove motoriek. Hij leert om in groepsverband te spelen en kan hierin al zijn energie kwijt.

Fantasiespel is al het spel waarbij kinderen hun verbeeldingskracht gebruiken of de werkelijkheid imiteren. Ze verzinnen hoe iets zou kunnen zijn of hoe iets is. Vervolgens beelden ze dit op hun eigen manier uit: in poppenspel, door te verkleden, verhaaltjes of liedjes te verzinnen etc...

Elk kind is uniek en heeft zo zijn eigen belevingswereld. Om deze te stimuleren, kun je gebruik maken van allerlei soorten spelletjes waarin kinderen hun hele fantasie kwijt kunnen. Als leidster kun je daar helemaal in mee gaan, of ze daarin juist vrijlaten.

Exploratief spel is het onderzoekende en verkennende spel. Bij baby's zijn dit vooral zintuiglijke activiteiten als kijken, proeven, voelen en horen. Bij oudere kinderen zijn het alle experimenten die ze aangaan, onderzoeken van materialen, de omgeving, techniek en vaardigheden ontwikkelen.

Het is heel belangrijk, dat een kind in zijn omgeving zich helemaal kan uitleven en alles mag en kan ontdekken. Het is daarom heel belangrijk dat je kinderen daarin de ruimte geeft, ook al gaat dat soms met vallen en opstaan. Een kind leert van zijn ervaringen.

De baby's kunnen heerlijk overal heen kruipen en alles horen ruiken en voelen.

## Verhalen vertellen en voorlezen

Er wordt elke dag aandacht besteed aan het voorlezen of het vertellen van verhalen. De verhalen worden grotendeels zelf verzonden of aangevuld naar aanleiding van plaatjes of voorwerpen. Ook worden er tijdens het vertellen allerlei liedjes gezongen. De kinderen worden allemaal betrokken bij de verhalen door dingen aan ze te vragen, een passend liedje te kiezen, woorden uit te leggen, of een voorwerp, diertje, kleur etc. te benoemen. Door voorgelezen te worden ontwikkelt uw kind een grotere woordenschat en leert hij geordend na te denken. Hij kan gevoelens en gedachten beter onder woorden brengen en hun fantasie wordt beter ontwikkeld.

Voorlezen is niet alleen voor de kinderen feest. Ook voor de leidster is het leuk om te doen, het geeft een prettige sfeer, rust in de groep, kinderen voelen zich geborgen en zijn betrokken bij elkaar. Ook kun je het spannend maken door bijvoorbeeld te fluisteren en de kinderen mee te nemen in het verhaal. Uw kind gaat er zo in op dat hij het er thuis nog over heeft.

## Inrichting van de ruimten

Het kinderdagverblijf is ingericht naar eigen inzicht en creativiteit van de initiatiefnemers van Floddertje.

### De Binnenruimte

Wij kozen voor een huiselijke inrichting waarin rustige kleuren de boventoon voeren. Er is een sfeer gecreëerd die vertrouwen en geborgenheid uitstraalt door de wanden, vloeren en plafonds zacht van kleur te houden. Zo vormen ze een rustige achtergrond voor het vaak fel gekleurde speelgoed.

Er zijn bepaalde gedefinieerde speelplekken. Zo worden bijvoorbeeld aan tafel, puzzels gemaakt, geknutseld, en gegeten. Aan de duplo-tafel met duplo gespeeld en op het matras met knuffels en kussens weer boekjes gelezen. Er wordt rekening gehouden met alle leeftijden, zodat ieder kind tot zijn recht komt.

Er is een aparte slaapruijnte, waar 12 bedjes staan. Enkele bedjes en stapelbedden. Door de rust in de slaapkamer, slapen kinderen sneller in en slapen de kinderen gemiddeld langer. Er kan prima rekening worden gehouden met de uiteenlopende slaapbehoeften van de kinderen. Ook kan er heel de dag door aandacht aan de 'wakkerblijvers' besteed worden. Regelmatig loopt één van de leidsters de slaapkamer even in om te kijken of alles goed gaat. Daarbij is er een babyfoon zodat de leidsters constant horen wat er in de slaapkamer gebeurt.

Afhankelijk van de leeftijd en het 'kunnen' van de kinderen is er spel-, knutsel- en leesmateriaal op de groep aanwezig. Een groot deel van het spel- en leesmateriaal staat op ooghoogte van de kinderen. Zij kunnen het pakken wanneer ze willen. Dit om eigen initiatief, zelfstandigheid, spel en creativiteit te stimuleren.

Het materiaal waar de kinderen niet bij kunnen, pakken de leidsters op de momenten van een activiteit, of wanneer het kind er om vraagt.

Er zijn duidelijke speelplekken, zoals een bouwhoek (met reuzen blokken), een poppenhoek (met poppen, poppenbedje en poppenwagentje, oventje, strijkplank etc), een snoezelhoek (speelmat met knuffels en kussens), een apart gedeelte waar de kinderen met de karren en fietsjes kunnen rijden, een lage tafel waar de kinderen zittend of staand aan kunnen spelen. Er zijn zowel rustige als drukke plekken met ieder een eigen sfeer.

Speelplekken liggen niet in de looppaden, zodat kinderen rustig iets kunnen opbouwen. Er doorheen lopen verstoort en ontmoedigt het spel.

Open plekken bieden de mogelijkheid om vrij te spelen en bijvoorbeeld kringspelletjes te doen of een grote vloerpuzzel te maken.

'Zelf doen' is bij jongere kinderen heel belangrijk. Vanaf twee jaar gaat 'samen doen' echter een steeds grotere rol spelen. De ruimte moet de kinderen de mogelijkheid bieden om in groepjes te werken, maar ook om zich terug te trekken en alleen te spelen.

## Specifieke eigenschappen van de babyplekken

- Er zijn terugtrekmogelijkheden voor de kinderen.
- Gezien het feit dat baby's veel liggen en rondkijken, is het prettig om zowel hoge als lage ligplekken voor hen te creëren.
- Een babyswing waar de baby een korte periode in kan zitten/liggen.
- Speelmat met knuffels, kussens en speelkleed, dat omheind is met een speelhek. Het hek is op 'boxhoogte' zodat de kleintjes veilig kunnen gaan leren staan. Bij een mislukte stapoging, komt de baby op het zachte matras terecht en is de kans tot bezeren klein.

## De buitenruimte

We hebben buiten een speelterrein, dat voorzien is van rubberen tegels op de plaatsen waar de glijbaan, schommel en wip komen te staan. We hebben speciaal speelgoed dat alleen wordt gebruikt bij het buitenspelen. Er is een zandbak, die afsluitbaar is en goed onderhouden wordt. Bij warm weer wordt er een zwembadje neergezet, of emmers water met waterspeeltjes. De kinderen worden bij zonnig weer altijd ingesmeerd met zonnebrandcrème en er staan 5 parasollen op het pleintje, zodat de kinderen nooit in de volle zon kunnen komen!

Floddertje heeft een bolderkar waarmee de leidsters (als er geen 'slapers' zijn, dus alle kinderen mee kunnen) regelmatig naar de kinderboerderij of een speeltuintje wandelen.

## Luchten en schoonhouden

- Iedere dag worden de ruimtes in Floddertje gelucht en schoongehouden.
- In het plafond is een luchtverversingssysteem geplaatst dat binnen 4 uur de gehele ruimte voorziet van frisse lucht.
- Voor lucht controle hangen in de slaap en woonkamer Co2 meters.
- De vloer wordt dagelijks gezogen en 2x per week gedweild (wanneer nodig bv. keuken en toilet vaker).
- Speelgoed en kasten worden regelmatig gesopt.
- Hand- en theedoeken worden ieder dagdeel verschoond.
- Vuile luiers worden buiten het lokaal in een afgesloten bak weggegooid.
- Voor er gegeten of gedronken wordt, worden eerst de tafels met een schone vochtige doek afgenomen.
- Het sanitair wordt meerdere malen per dag schoongemaakt.
- Bij diarree of ander besmettingsgevaar worden de toiletten ontsmet.
- Bedjes worden 1 x per week verschoond (waarnodig vaker).
- Spenen worden iedere dag uitgekookt.
- Verdere hygiënemaatregelen zijn terug te vinden in ons schoonmaak rooster.

## Veiligheid

Floddertje heeft een beleid op het gebied van veiligheid en gezondheid. Dit beleidsplan is terug te vinden op de website en ligt ter inzage op Floddertje.

Het Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid wordt tijdens ieder team overleg onder de loep genomen en waar nodig aangepast.

## Ouders

### Oudercontacten

Kinderdagverblijf Floddertje ziet zichzelf als een aanbieder van professionele en verantwoorde kinderopvang.

U als ouder bent primair verantwoordelijk voor de zorg en opvoeding van uw kind(eren). De leiding van het dagverblijf neemt de zorg over zolang uw kind op het kinderdagverblijf is. Goede onderlinge communicatie tussen ouders en leidsters is essentieel om uw thuissituatie en de situatie op het kinderdagverblijf optimaal op elkaar af te stemmen. Ieder kind heeft een eigen mentor. Dit is een van de vaste leidsters van uw kind en tevens het vaste aanspreekpunt voor u als ouder.

### De eerste kennismaking

Het allereerste contact van de (aanstaande) ouders met kinderdagverblijf Floddertje bestaat uit een rondleiding (na het ontvangen van ons infoboekje). Tijdens deze kennismaking kunt u als ouder de sfeer proeven. De ouders krijgen informatie over afspraken en dagelijkse gang van zaken op het kinderdagverblijf. U krijgt natuurlijk alle gelegenheid om vragen te stellen. Kinderdagverblijf Floddertje vindt het belangrijk dat ouders en kinderen een 'goed gevoel' hebben bij alles wat ze zien en wat ze aan informatie mee krijgen.

Heeft u na de eerste kennismaking concrete interesse, dan krijgt u het pedagogisch werkplan mee.

### Inschrijving en intakegesprek

Inschrijving geschiedt doormiddel van het invullen van een inschrijfformulier en een intakegesprek. Het is de eerste stap naar een vertrouwensrelatie tussen u en Floddertje. Het gesprek gaat niet alleen over de verzorging van uw kind, maar is ook bedoeld om duidelijk te maken hoe het kinderdagverblijf is georganiseerd. Er worden afspraken gemaakt en de inschrijving wordt administratief in orde gebracht. De eerste tijd dat uw kind op het kinderdagverblijf doorbrengt, zal hij in de meeste gevallen zeker nog moeten wennen. Over de gewenningsperiode worden tijdens het intake gesprek afspraken gemaakt.

### Het heen-en-weer schriftje

Ieder kind krijgt van Floddertje een schriftje, waar iedere dag iets over uw kind in wordt geschreven. O.a. de activiteiten van die dag, bijzonderheden, eten/drinken etc. U kunt (is niet verplicht) hier ook dingen over thuis in schrijven of mededelingen zoals bv. vakantie of voeding. Het is informatief voor u en voor de leidsters. Bovendien is het schriftje erg leuk voor het kind, om later nog eens terug te kunnen lezen.

### Oudergesprekken

U kunt altijd contact zoeken met de leidsters op de haal- en brengtijden. Omdat er niet altijd evenveel tijd is voor langere gesprekken, kunt u, op een rustig moment ook een afspraak maken met een van de leidsters.



## Privacy

U heeft recht op privacybescherming door zorgvuldige behandeling van alle (in vertrouwen) gegeven informatie. U wordt op de hoogte gesteld indien er over hun kind contact en/of overleg is met derden die niet aan de dagopvang zijn verbonden (school, hulpverlenende instanties, onderzoeken, e.d.)

Er wordt door de leidster geen vertrouwelijke informatie over kinderen en/of ouders aan andere kinderen en ouders in de dagopvang gegeven.

Meer informatie over de privacybescherming kunt u terug vinden in het privacyreglement dat op het kinderdagverblijf aanwezig is.

## Betrokkenheid

U wordt zoveel mogelijk betrokken bij zaken die de dagopvang betreffen.

Dit zal gaan door middel van; persoonlijk contact tussen de leidsters en de ouders, nieuwsbrieven, informatiebord en de oudercommissie.

## Oudercommissie

De oudercommissie van Floddertje is in september 2006 opgericht.

Deze bestaat uit tenminste 3 ouders van Floddertje. Zij vergaderen op vastgestelde tijden.

De vergaderingen mogen ook worden bijgewoond door ouders die geen lid zijn van de oudercommissie. Echter kan de oudercommissie besluiten bepaalde punten in gesloten kring te bespreken. De ouderraad adviseert (gevraagd of ongevraagd) over de algemene organisatie van het kinderdagverblijf, stimuleert contacten tussen ouders onderling, informeert de directie over gemeenschappelijke standpunten en adviseert haar op basis van de standpunten. De ouderraad kan de directie adviseren over alle zaken die de inhoudelijke kinderopvang betreffen. Meer informatie is terug te vinden in het reglement van de oudercommissie, dat op het dagverblijf aanwezig is.

## Klachtenbehandeling

Het kan echter gebeuren, dat ouders over bepaalde zaken vragen hebben of niet helemaal tevreden zijn. In dat geval is het belangrijk, dat men als ouder niet schroomt om dit te bespreken met de leiding.

Pedagogische medewerkers zijn gewend om met vragen of opmerkingen van ouders om te gaan en waar het gaat om gedeelde zorg voor de kinderen is niets zo belangrijk als een onderlinge goede afstemming. In de regel zal blijken dat een gesprek met de leiding voldoende is om op een goede basis weer verder te gaan. Wanneer de ouders er met de leidster niet uitkomen, dan is er de mogelijkheid om hiermee naar de oudercommissie te stappen. Samen met de oudercommissie zullen wij proberen een oplossing voor het desbetreffende probleem te vinden.

Mocht er in het uiterste geval, na overleg met de leidsters en de oudercommissie, nog geen oplossing zijn voor het probleem, is er nog een mogelijkheid.

Wij zijn aangesloten bij de Geschillencommissie. Dit is een onafhankelijke klachtencommissie, die ouders helpen bij klachten over het kinderdagverblijf.

Meer informatie over de klachtenbehandeling is terug te vinden in het klachtenreglement, dat op het dagverblijf aanwezig is en aan het informatiebord hangt een poster van de Geschillencommissie.

## Informatiebord

In de hal van het kinderdagverblijf is een informatiebord aanwezig. Hierop kunnen ouders informatie vinden over bijvoorbeeld; vrije dagen, geboorten, speciale activiteiten etc. Daarnaast hangt er ook een brochurebak, waar ouders in overleg met de leidsters folders en brochures over bv. activiteiten, gezondheid en gedrag over kinderen mee kunnen nemen ter inzage.

## Werken volgens protocol

Op “Floddertje” werken wij volgens verschillende protocollen. Deze zijn in te zien op het dagverblijf. De protocollen helpen/sturen de leidsters om volgens een bepaald plan te handelen. Dit geeft structuur en helpt onduidelijkheden uit de weg.

De o.a. zijn de volgende belangrijke protocollen zijn in te zien op het dagverblijf:

- **Hoe om te gaan met bloed**
- **Buiklig-protocol**
- **Klachten-protocol**
- **Mishandeling** (wij handelen volgens het landelijk protocol kindermishandeling)
- **Veiligheidsbeleid**
- **Pedagogisch beleidsplan**
- **Pedagogisch werkplan**

## Extra's

### Fotograaf

Eens per jaar komt de schoolfotograaf om uw kind en de groep op de foto te zetten. Dit gebeurt op een geplande dag, waar u van te voren schriftelijk en mondeling over wordt geïnformeerd.

### Kinderkleding- en speelgoedbeurs

Twee maal per jaar houdt Floddertje een kinderkleding- en speelgoedbeurs. De ingezamelde kleding en het speelgoed zijn voor een groot deel afkomstig van de ouders. De opbrengst van de beurs wordt gebruikt voor het dagverblijf. U als ouder wordt hiervan op de hoogte gehouden. Samen met U, de leidsters en de oudercommissie wordt er besproken wat er met de opbrengst van de beurs wordt gedaan. (Denk hierbij aan: Vernieuwing van speelgoed, meubilair, aankleding van de ruimten, etc.)

Dit is op vrijwillige basis!

### Activiteiten

Naast activiteiten die gehouden worden met de kinderen, streeft Floddertje ernaar om een aantal keer per jaar activiteiten te organiseren waar ouders, familie, broertjes/zusjes bij zullen zijn. Denk hierbij aan bijvoorbeeld een lampionentocht met Halloween, Paaseieren zoeken of een informatieavond met een speciaal onderwerp.

## Slotwoord

Hierbij zijn we aan het eind gekomen van het pedagogisch werkplan van kinderdagverblijf Floddertje.

Wij hopen dat u door het lezen hiervan een aardige indruk heeft gekregen van de werkwijze op het dagverblijf.

Hoewel we ons uiterste best hebben gedaan ook de sfeer op het dagverblijf zo duidelijk mogelijk te omschrijven, raden wij u aan om de sfeer zelf te komen 'proeven'. Zo krijgt u een completer beeld over het reilen en zeilen rondom Floddertje.

Uw prettige gevoel bij het achterlaten van uw kindje(s) is een erg belangrijk punt en kan niet alleen door het lezen van dit beleidsplan worden gegeven.

Namens het team van kinderdagverblijf Floddertje wensen wij u veel wijsheid bij het vinden van de juiste opvang voor u en uw kindje(s).

Met vriendelijke groet,

Ria Bosman-Berkhout en Linda Bosman  
Leidsters en Directie van Kinderdagverblijf Floddertje